

NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

La lingüística aplicada a la adquisición y a la enseñanza de segundas lenguas y lenguas extranjeras es una disciplina relativamente joven. Comúnmente se sitúa su nacimiento ya como un ente independiente de la lingüística general y de otras teorías psicológicas en los años 70 (Van Patten y Williams, 2015:23; Baralo, 2003).

Mucho se ha avanzado desde ese momento. Numerosas investigaciones teóricas han visto la luz marcando un antes y un después en la historia de nuestro campo como la teoría de la *interlengua* de Selinker (1972) o la del *monitor* de Krashen (1985). Además, las tendencias metodológicas y los modelos de enseñanza han evolucionado hasta llegar a lo que en nuestros días se califica como la era del *postmétodo* (Richards y Rogers, 2014:36; Martín Peris, 2005).

Cuatro décadas, casi cinco, de desarrollo sitúan esta disciplina en un estado actual de madurez y con algunos retos en el horizonte todavía por alcanzar. Por ejemplo, no hay una teoría unánimemente aceptada sobre cómo se produce la adquisición y el aprendizaje y tampoco un método infalible, si es que este existe. Quizás para la primera de las cuestiones se pueda encontrar respuestas más certeras en las próximas décadas debido al avance de la neurociencia. Sobre la segunda, cada vez más, se realizan investigaciones para entender cómo funcionan todos los factores implicados en el engranaje de la enseñanza y cómo estos se pueden tener en cuenta o cambiar para alcanzar las mayores cuotas de éxito posibles.

Estos desafíos latentes se pueden entrever en los trabajos que recoge este monográfico con el que la revista *Hesperia. Anuario de filología hispánica* quiere otorgar su merecido espacio a los estudios sobre segundas lenguas y lenguas extranjeras entre sus páginas.

Un nuevo planteamiento de enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) por contenidos y con fines específicos llama a nuestra puerta en el primer artículo que recogemos. La doctora María del Mar Galindo Merino, de la Universidad de Alicante nos presenta una propuesta didáctica de enseñanza de ELE a través del deporte. Este es un proyecto muy original que, intuimos, podría obtener una gran aceptación y demanda por parte de los aprendientes con lo que posiblemente se obtendría una mayor motivación y permanencia de lo aprendido.

A continuación, encontramos dos artículos que giran en torno a la enseñanza de la gramática de LE, hecho que era de esperar, ya que, como dijo Butzkmann (2003: 29), este es uno de los temas más discutidos de la enseñanza de 2L/LE. No obstante, su didáctica no ha cambiado en su esencia y estos trabajos buscan paliar ese estatismo con el fin de obtener mejores resultados didácticos y de aprendizaje.

En primer lugar, la doctora Reyes Llopis García (Universidad de Columbia) reflexiona sobre la aplicabilidad de los principios de la lingüística cognitiva para introducir un mayor rigor y sistematicidad en las explicaciones de las reglas y sus excepciones. Con ello se busca obtener una mayor y mejor contextualizada recuperación de input en los actos de comunicación real.

En segundo lugar, la doctora María del Carmen Méndez Santos, de la Universidad Prefectural de Aichi, toma como base los descubrimientos de la neuroeducación para buscar modos eficaces de aplicarlos a la enseñanza de lenguas extranjeras. Este nuevo enfoque persigue un aprendizaje más profundo y duradero teniendo en cuenta la importancia de las emociones.

Contenidos, teorías, gramática... , por un lado; estudiantes, emociones, eficacia... , por otro. Todavía nos falta por tratar un factor clave del aprendizaje: el papel del profesor que afecta tanto al éxito del mismo, como el modelo, el enfoque o los contenidos que se utilizan.

Los doctores Carlos Pineda González y Jane Arnold nos ofrecen un estudio que da un paso más en el asentamiento y profundización de las investigaciones sobre la profesión de docente de LE situándose en un plano más filosófico: ¿Cuál es nuestro modelo ideal de profesor que queremos ser? El artículo demuestra que este tipo de reflexiones son útiles y necesarias para mejorar la formación de los futuros docentes de ELE.

Como colofón, se puede encontrar al final del monográfico una reseña escrita por la doctora Leyre Alejandre Biel que revisa una publicación reciente de gran impacto como es *Un modelo de contenidos para un modelo de actuación. Enseñar español como segunda lengua extranjera en Japón* del Grupo de investigación en didáctica del español (GIDE).

Esperamos que este monográfico contribuya a difundir los resultados de estos trabajos y acercarlos a docentes, científicos, diseñadores de materiales..., así como a apoyar las investigaciones sobre la enseñanza del español como lengua extranjera.

María del Carmen Méndez Santos
 Coordinadora
 Universidad Prefectural de Aichi
 mendez@for.aichi-pu.ac.jp / @mariaparrula